

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципального образования Ясненский городской округ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей « Русского языка и
литературы»

Руководитель Баекенова А.Е.
Протокол №1
от "28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Маргучева С.Ж.
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Юсупова Н.Е.
Приказ № 305
от "29" августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
11 класса среднего общего образования
На 2023-2024 учебный год

Составил
Касимова Кунслу Салимовна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Ясный 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципального образования Ясненский городской округ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей « Русского языка и
литературы»
Руководитель Баекенова А.Е.
Протокол №1
от "28 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Маргучева С.Ж.
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Юсупова Н.Е.
Приказ № 305
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС»
для 11 класса среднего общего образования
На 2023-2024 учебный год

Составил
Касимова Кунслу Салимовна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Ясный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

- примерной программы: «Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Н.Г. Гольцова, Москва: «Русское слово», 2019г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2019 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часов в год).

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

Формы контроля уровня достижений учащихся

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Литература

1. ЕГЭ 2019 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.: Эксмо, 2019.
2. ЕГЭ 2018 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2018.
- 3.ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, И.Львова.-М.:Эксмо, 2017.
4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2010.Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.:Эксмо, 2016.
5. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 201. ЕГЭ-2019.
- 7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова

Календарно - тематическое планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» (34 часов -1 час в неделю)

| № п/п | Тема занятия | Кол ч. | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата план | Дата факт |
|-------|---|--------|---|-----------|-----------|
| 1. | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией. | 1 | Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов. | 08.09 | 08.09 |
| 2. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4 | 2 | Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем. | 15.09 | 15.09 |
| 3. | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. Задание 5 ЕГЭ | 1 | Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически | 22.09 | 22.09 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|-------|
| | | | окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковы словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов. | | |
| 4. | Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 26 | 1 | Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте. | 29.09 | 29.09 |
| 5. | Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26 | 1 | Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте | 06.10 | |
| 6. | Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26 | 1 | Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте | 13.10 | |
| 7. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 14 | 1 | Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи. | 20.10 | |
| 8. | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7 | 1 | Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова. | 27.10 | |
| 9. | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8 | 1 | Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм. | 22.10 | |
| 10. | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 17 | 1 | Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных | 10.11 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| | | | предложений. Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом. | | |
| 11. | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26 | 1 | Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте. | 17.11 | |
| 12. | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 17, 18 | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | 24.11 | |
| 13. | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 16 | 1 | Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. | 01.12 | |
| 14. | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | 08.12 | |
| 15. | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19 | 1 | Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. | 15.12 | |
| 16. | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. | 22.12 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | ЕГЭ 20,21 | | Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. | | |
| 17. | Тестирование. | 1 | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | 29.12 | |
| 18. | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 2,25 | 1 | Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте. | 12.01 | |
| 19. | Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 22,23 | 1 | Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи. | 19.01 | |
| 20. | Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27 | 1 | Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение. | 26.01 | |
| 21. | Виды вступлений к сочинению | 1 | Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения | 02.02 | |
| 22. | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | 1 | Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста | 09.02 | |
| 23. | Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров. | 1 | Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему | 16.02 | |
| 24. | Позиция автора | 1 | Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию | 23.02 | |
| 25. | Обоснование собственного мнения по проблеме | 1 | Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. | 01.03 | |
| 26. | Способы обоснования собственного мнения. | 1 | Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение. | 15.03 | |
| 27. | Типы аргументов | 1 | Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. | 29.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------|--|
| | | | Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме | | |
| 28. | Создание банка данных аргументов | 1 | Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме | 05.04 | |
| 29. | Виды заключений к сочинению | 1 | Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах | 12.04 | |
| 30. | Написание сочинения-рассуждения | 1 | Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий | 19.04 | |
| 31. | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения | 1 | Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою письменную работу. | 29.04 | |
| 32. | Речевое оформление сочинения. | 1 | Знать типы ошибок, уметь их исправлять. | 26.04 | |
| 33. | Выполнение контрольного тестирования. | 1 | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | 03.05 | |
| 34. | Выполнение задания 27 | 1 | Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований | 10.05 | |
| 35. | Тестирование. | | | 17,24.0 5 | |