

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
муниципального образования Ясненский городской округ  
(МОБУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ №3»  
(протокол от 5 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Школа № 3  
\_\_\_\_\_ Мугалимова Ж.Р..

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
муниципального образования Ясненский городской округ  
за 2022 год

## **Структура отчета о результатах самообследования**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности
3. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МО Ясенский городской округ было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 30.12.2022 г. № 325 «О проведении самообследования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2022 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МОБУ «СОШ №3»)
Руководитель	Мугалимова Жанна Рамазановна
Адрес организации	462781, г. Ясный, ул. Уральская д.11А
Телефон, факс	83536820384
Адрес электронной почты	46000soch3@mail.ru
Учредитель	Администрация МО Ясенский городской округ
Дата создания	1988 год
Лицензия	№2622-1 от 05.04.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1835 от 16.07.2016

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4); адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих (вариант 4.2).

МОБУ «СОШ № 3» (далее – Школа) расположена в городе Ясный. Она окружена комплексом пятиэтажных домов, Муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Физкультурно – спортивный центр» Асбестовского городского округа. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие в районе школы промышленных комплексов. В 2015 году (Постановление от 22.05.2015 № 664-п) реорганизовано МОБУ «ООШ №1» путем присоединения к МОБУ «СОШ № 3». С 2020 года в здании организовано обучение классов начального общего образования (корпус №2). В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-2, 5-11 классов обучаются в корпусе №2, так как корпус №1 находится в ремонте.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в частных домах. Школа сотрудничает с родителями, которые являются основными заказчиками образовательных услуг. Значительная часть родителей работает в градообразующем предприятии ОАО «Оренбургские минералы».

### ***Особенности управления***

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Ясенский городской округи Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Таблица 2. Административный состав**

Должность	ФИО
Директор	Мугалимова Жанна Рамазановна
Заместитель директора по УВР	Зарыпова Малика Шакибаевна
Заместитель директора по ВР	Маргучева Сауле Жумагалеевна

Общее управление школой осуществляет директор Мугалимова Жанна Рамазановна (постановление Администрации МО Ясненский городской округ от 16.08.2021 г.

№ 45-л/с «О назначении на должность директора МОБУ «СОШ №3» Мугалимовой Ж.Р.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО 21)»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО 21)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ «СОШ №3» (по обновленным стандартам);

- Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «СОШ №3» (для 5-8 классов, по обновленным стандартам);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «СОШ №3» (для 9 класса, по действующим стандартам);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «СОШ №3»;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «СОШ №3» для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной образовательной программой МОБУ «СОШ №3» для обучающихся с умственной отсталостью.
- Расписанием уроков

Учебный план 1–2-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин - 1 смена

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ступенчатый режим:</li> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2, 5-11	2	40	5	34

С 01.09.2022 обучение 1-9 классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся легко адаптировались под обучение по новым стандартам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в декабре 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	257
Основная образовательная программа основного общего образования	634
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 922 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих (вариант 4.2).
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года МОБУ «СОШ №3» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет (Аргимбаева Гульзат Айткалеевна).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2022 года МОБУ «СОШ №3» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Документарная нагрузка педагогов снизилась на 30%, что, в свою очередь, должно улучшить качество работы педагогов непосредственно с обучающимися.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план универсального профиля. В 11 классе также продолжено обучение по универсальному профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика, информатика	27	16

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутического спектра, осложненными тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.4)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих (вариант 4.2).

Индивидуально на дому, по программам для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 9 детей: Лебедев А., 7«Д» класс, Сабиров С., 7 «Г» класс, Дускалеева Д., 7 «Б» класс, Нуркаев Е., 7 «А» класс, Костин И., 9 «Д» класс, Седов М., 9 «А» класс, Коноплев В., 9 «А» класс, Мажирин В., 9 «А» класс, Касимова С., 1 «Г» класс.

В классах по адаптированным образовательным программам, а также по индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Сагиндыкова Д., 2 «Б» класс, Полюткин Н., 6 «А» класс, Бежан И., 2 «Г» класс, Алдебергенов С., 2 «А» класс).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагога-психолога;
- учителей-предметников;
- школьного медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания;
- правовое воспитание (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних);

На 2022/23 учебный год МОБУ «СОШ №3» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концертные программы;
- дни открытых дверей;
- тренинги;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–2,5-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 01.09.2021 по 30.12.2021 и с 10.01.2022 по 04.04.2022 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОБУ «СОШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### *Направления внеурочной деятельности*

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОБУ «СОШ №3».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;

План внеурочной деятельности в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

План внеурочной деятельности реализуется также через 8 направлений:

По реализации данных направлений отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

В 2022 году внеурочная деятельность в МОБУ «СОШ №3» реализована в полном объеме.

## Дополнительное образование

С 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОБУ «СОШ №3» проходят занятия по безопасности жизнедеятельности», «Информатике», «Технологии». Также обучающиеся посещают объединения дополнительного образования "Шахматы", «Скретч», «Школьное телевидение», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Фотостудия».

Расположен в кабинете библиотеки (на время ремонта корпуса №1) школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Центр оснащен оборудованием: Комплект шахматных фигур, часы шахматные, силиконовый нагревательный стол, МФУ лазерное HP Laser 135a, МФУ цветное многофункциональное устройство Xerox; противогаз гражданский ГП-7Б; базовый набор LEGO; набор ран (имитация ОБЖ); комплект полей для соревнований роботов; квадрокоптеры, фотоаппарат Nikon; штатив для фотоаппарата; шлем виртуальной реальности; интерактивная панель; интерактивная доска; ноутбуки, 3D принтер; тренажеры – манекены для проведения занятий по ОБЖ; набор шин, футболки «Точка роста», свитшот, инструменты для занятий по «Технологии», набор шин для занятий по ОБЖ

Деятельность центра «Точка роста» расширит возможности для получения качественного современного образования.

**Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.**

**Задачи:**

*воспитывающие:*

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;

*развивающие:*

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

*обучающие:*

- изучить основы робототехники;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под

руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

В распоряжении детей предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучающиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Итоги изученных тем подводятся созданием обучающимися собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОБУ «СОШ №3»

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>· развития образовательной организации;</li><li>· финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul> <p>внедрение новых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;

- исторических и социально-экономических дисциплин;
- иностранных дисциплин;
- эстетических и технологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021	На конец 2021 года	На декабрь 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1188	1233	1258	1249	918
	– начальная школа	585	580	592	551	256
	– основная школа	564	610	613	643	635

	– средняя школа	39	43	53	55	27
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	8	2	5	–	-
	– средней школе	2	0	0	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году обучающихся с ОВЗ было 37 человека, из них с инвалидностью - 13.

С 2021 года Школа продолжает включать в учебный план 9-11 классов рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также рабочие программы «Родной язык (русский), «Литературное чтение на родном языке (русском)» в основную образовательную программу начального общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в 2021 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	Из них успева ют	Окончи ли год на "5"	Оконч или год на "4"	Окончи ли год с одной "4"	Оконч или год с одной "3"	"2 "	"2" (одна )	н /а	% успева емост и	% кач еств а
2	138	138	27	59	9	8	0	0	0	100	62,3
3	130	130	19	74	6	4	0	0	0	100	71,5
4	166	166	34	77	5	6	0	0	0	100	66
итого	434	434	80	210	20	18	0	0	0	100	66,6

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в декабре 2022 году

Клас с	Кол-во учащи хся	Из них успева ют	Оконч или год на "5"	Окон чили год на "4"	Окон чили год с одной "4"	Оконч или год с одной "3"	"2 "	"2" (одна )	н /а	% успев аемос ти	% кач еств а
2	128	128	25	75	2	5	0	0	0	100	79
ито го	128	128	25	75	2	5	0	0	0	100	79

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качество обучения, повысился на 12,4 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во учащихся	Окончили год на "5"	Окончили год на "4"	Окончили год с одной "4"	Окончили год с одной "3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости	% качества
5 классы	124	15	54	1	3	0	0	0	3,68	100	55,6
6 классы	129	11	43	3	7	0	0	0	3,5	100	41
7 классы	134	5	52	4	4	0	0	0	3,46	100	42,5
8 классы	104	6	29	0	3	0	0	0	3,39	100	33,7
9 классы	24	4	20	0	5	0	0	0	3,23	100	19,4
Итого	515	41	198	8	22	0	0	0	17,26	100	38,44

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в декабре 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Окончили год на "5"	Окончили год на "4"	Окончили год с одной "4"	Окончили год с одной "3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости	% качества
5 классы	115	6	58	2	6	0	0	0	3,6	100	71,77
6 классы	150	9	53	2	6	0	0	0	3,5	100	37,6
7 классы	121	3	36	0	2	0	0	0	3,3	100	41

8 классы	129	6	33	0	3	0	0	0	3,4	100	40
9 классы	120	3	40	0	0	0	0	0	3,6	100	37
<b>Итого</b>	<b>635</b>	<b>27</b>	<b>220</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>45,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов, процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,6%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–11-х классов были проведены входные диагностические работы в виде ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во учащихся	Оконч илполу годие на "5"	Оконч илпол угодие на "4"	Оконч ил полуго дие с одной "4"	Окончил полугодие с одной "3"	"2"	"2" (одн а)	н/а	Сред ний балл	% успева емости	% каче ства
-------	-----------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----	-------------	-----	---------------	-----------------	-------------

10	20	0	8	0	0	3	1	0	3,25	85	40
11	35	1	8	0	8	0	0	0	3,3	100	26
Итого	55	1	16	0	8	3	1	0	3,3	92,5	33

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в декабре 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Окончили полугодие на "5"	Окончили полугодие на "4"	Окончили полугодие с одной "4"	Окончили полугодие с одной "3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости	% качества
10	11	1	4	0	0	2	1	0	3,6	82	45
11	16	0	6	0	3	0	0	0	3,4	100	37,5
Итого	27	1	10	0	3	2	1	0	3,5	91	41,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен, процент качества повысился на 8,3%.

Результаты сдачи ЕГЭ в июне 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	1	68
Математика	12	0	0	55
Физика	3	0	0	47

Биология	5	0	0	56
Литература	3	0	0	70
История	3	0	0	37
Обществознание	9	0	0	59
Химия	2	0	0	39
Итого:	83	0	7	53,8

**Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.**

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	за 2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1249
	– начальная школа	551
	– основная школа	643
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	8
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается в связи с оттоком населения в городскую местность

В МОБУ «СОШ №3» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10 класса обучались по универсальному профилю.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	32	32	100	19	59	3	10	0	0	0	0	0	0

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	129	129	100	102	79	25	19	0	0	0	0	0	0
Итого	129	129	100	102	79	25	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 процентов, а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 18 процентов.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	
5	10	10	100	4	40	3	30	0	0	0	0	0
6	13	13	100	7	54	2	15	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	18	40	7	16	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020-м – 17%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
							Всего				Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	12	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	43	43	100	15	35	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 20 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 0%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-2, 5-11 классов. Занятия проводятся в две смены для всех.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ясному о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в корпус №1, корпус №2;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	97	26	3	67	24	24	0	0	0
2020	104	35	0	69	25	21	3	1	0
2021	124	16	4	104	18	14	2	1	1
2022	149	114	11	15	88	35	35	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. С 2020 года в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось в сравнении с предыдущими годами, составляет 50%. Но этот показатель необъективен, с связи с небольшим количеством выпускников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 3 человека обучаются в вузе. Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли 16 педагогов школы. Из них на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую – 15 педагогических работников. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 0.

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года из 58 педагогов и членов администрации МОБУ «СОШ №3» (без находящихся в декретном отпуске) квалификационные категории имеют 40 человек: из них высшую – 17 педагогов, первую – 22 педагогических работника, аттестовано на соответствие занимаемой должности - 1 чел.

Развивается **информационно-образовательная среда школы** с учетом новых компьютерных технологий. Это-система информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников. Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ и использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения и во внеурочной развивающей деятельности составляет 100% (в % к общему количеству)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 58 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Общее состояние кадрового потенциала МОБУ «СОШ №3» следует расценивать как удовлетворительное. У педагогического персонала достаточно высокий уровень образования – 79% с высшим педагогическим образованием. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

54 педагогических работников прошли в курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

Курсовую подготовку педагогические работники проходили на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, через Центр непрерывного повышения педагогического мастерства по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-11 педагогов.

На базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, через Центр непрерывного повышения педагогического мастерства по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций -31 педагог и три члена управленческой команды.

На базе ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-13 педагогов.

На базе ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -20 педагогов.

«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»-10 педагогов.

«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»-6 педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

**С целью: выявления талантливых педагогических работников системы образования Оренбургской области, их поддержки и поощрения; повышения престижа учительского труда; развития учительского потенциала; распространения ценного педагогического опыта лучших учителей Оренбургской области, педагоги школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, которые способствовали мотивации педагогов к дальнейшему самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации:**

1. В XV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по естественно - научному направлению приняла участие учитель математики Зарыпова Малика Шакибаевна.

Победитель муниципального, зонального этапов конкурса, участник регионального этапа.

2. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2022»- приняла участие учитель русского языка и литературы Маргучева Сауле Жумагалиевна.

Победитель муниципального, зонального этапов конкурса, участник регионального этапа.

3. Конкурс профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья-2023»- приняла участие учитель истории и обществознания Сейтмаганбетова Жулдыз Тулегеновна.

Победитель муниципального, зонального этапов конкурса, участник регионального этапа.

В областном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России» в подноминации «Регенерация культурного наследия», номинации «Развитие культурного и исторического наследия» заняла команда разработчиков социального проекта «Музейная комната как площадка для создания школьной базы буктрейлеров» (рук. Маргучева Сауле Жумагалиевна), занявшая 3 место. Целью создания буктрейлеров является мотивация к чтению произведений русской классической литературы.

В IV региональном конкурсе методических разработок «Время читать!» приняла участие Маргучева Сауле Жумагалиевна в номинации «Буктрейлер» (по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»)- призёр муниципального и участник регионального этапов конкурса и Сметанина Елена Владимировна в номинации «Буктрейлер» (по повести А.Гайдара «Тимур и его команда»)- победитель муниципального и участник регионального этапов конкурса.

**Выводы:** Анализируя результаты конкурсов можно сделать следующие выводы: 1. Профессиональные конкурсы – это эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов. Она направлена на формирование и развитие педагогической компетентности учителя, создание условий для самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции педагогов.

2. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 17.12.2020 г. № 01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества», в рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», распоряжения отдела образования об определении Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования Ясненский городской округ муниципальной стажировочной площадкой по внедрению реализации целевой модели наставничества в 2021-2022 учебном году.

1. Казакова В.Н., заместитель директора МОБУ «СОШ№3», назначена ответственной за организационно - методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации.

2. Утверждена дорожная карта по реализации целевой модели наставничества .

3. Утверждён состав рабочей группы по внедрению целевой модели наставничества в образовательной организации.

Целевая модель наставничества МОБУ «СОШ№3» осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

**Целью внедрения** целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов Школы.

Создание целевой модели наставничества Школы позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

#### **Нормативные правовые акты МОБУ «СОШ№3»**

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ№3».
- Программа развития МОБУ «СОШ№3»
- Отчет о результатах самообследования деятельности МОБУ «СОШ№3»
- Положение о наставничестве в МОБУ «СОШ№3»
- Программы воспитания, Программы внеурочной деятельности, Планы воспитательной работы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Планы работы Совета учащихся
- Программа «Одаренные дети»
- Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися
- Настоящая целевая модель наставничества МОБУ «СОШ№3»
- Дорожная карта по реализации целевой модели наставничества.

В период перехода общеобразовательных учреждений на ввод новых образовательных стандартов начального, основного общего образования в школе разработан **план методической работы МОБУ «СОШ№3» по введению ФГОС НОО, ООО на 2022- 2023 учебный год**, определены цели, поставлены задачи и определены направления работы и мероприятия.

**Цель:** обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

#### **Задачи:**

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального, основного общего образования третьего поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС начальной, основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС начальной, основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОСНОО, ООО,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС.

#### **Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:**

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального, основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального, основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями/ем дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей, управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23219 единиц;
- книгообеспеченность – 63,65 процентов;
- обращаемость – 5786 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17933 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15643	13140
2	Педагогическая	332	180
3	Художественная	4055	1689
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	366	140
6	Естественно-научная	311	60
7	Техническая	77	35
8	Общественно-политическая	214	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

С 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОБУ «СОШ №3» проходят занятия по безопасности жизнедеятельности», «Информатике», «Технологии». Также обучающиеся посещают объединения дополнительного образования "Шахматы", «Скретч», «Школьное телевидение», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Фотостудия». Расположен в двух помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Центр оснащен оборудованием : Комплект шахматных фигур, часы шахматные, силиконовый нагревательный стол, МФУ лазерное HP Laser 135a, МФУ цветное многофункциональное устройство Xerox; противогаз гражданский ГП-7Б; базовый набор LEGO; набор ран (имитация ОБЖ); комплект полей для соревнований роботов; квадрокоптеры, фотоаппарат Nikon; штатив для фотоаппарата; шлем виртуальной реальности; интерактивная панель; интерактивная доска; ноутбуки, 3Д принтер; тренажеры – манекены для проведения занятий по ОБЖ; набор шин , футболки «Точка роста», свитшот, инструменты для занятий по «Технологии», набор шин для занятий по ОБЖ

Деятельность центра «Точка роста» расширит возможности для получения качественного современного образования.

На территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу zoom). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

**Образовательная деятельность**

Общая численность учащихся	человек	918
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	635
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(3,09%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	988 (79%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	433 (35%)
– регионального уровня		108 (8,6%)
– федерального уровня		92 (7,3%)
– международного уровня		118 (9.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>74</b>

– с высшим образованием		56(76,7%)
– высшим педагогическим образованием		54(74%)
– средним профессиональным образованием		17(24%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		17(24%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>54(74%)</b>
– с высшей		20 (27%)
– первой		32(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (6,8%)
– больше 30 лет		29 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (12%)
– от 55 лет		25 (34%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (86%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	нет
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.