

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
ООО  
МОБУ «СОШ №3»  
Муниципального образования  
Ясненский городской округ  
на 2024-2025 учебный год**

**(Компонент основной  
образовательной программы  
Начального общего образования)**

**Ясный, 2024**

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системой воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания**. Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность школы реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ №3» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных**

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школы: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых

ориентированных результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p> <p>Деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских Традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>
	<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, Достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
---------------------------------------	---

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад общеобразовательной организации

После капитального ремонта корпуса №1 МОБУ «СОШ №3» по адресу: г. Ясный, ул. Свердлова, д.10, в нем обучаются школьники с 5 по 11 классы. В корпусе №2 по адресу: г. Ясный, ул. Уральская, д.11а, обучаются начальные классы с 1 по 4. Образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений.

Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабинет обслуживающего труда. Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещений создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал, конференц-зал, Центр детских инициатив, Центр «Точка роста» и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - ЦДИ, на базе которого функционирует во внеурочное время школьное волонтерское движение, на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность проявить себя в творчестве, а также подготовиться к акциям, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 2 компьютерами с подключением к сети Интернет, небольшим читальным залом. Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD-воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

В школе организовано ежедневное медицинское обслуживание детей. Имеется медицинский кабинет врача и процедурный блок. Учащиеся распределены на физкультурные группы для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с учётом состояния здоровья. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся.

В целях оказания психолого-педагогической и логопедической помощи участникам образовательного процесса в школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Здание нашего образовательного учреждения старого типа с высокими потолками и просторными рекреациями, что создаёт комфорт и способствует раскрепощённому отдыху детей на переменах. Занятия ведутся в одну смену, что даёт возможность свободно реализовать дополнительную внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС. В непосредственной близости от школы расположены спортивные и культурные учреждения: городская детская библиотека, Детско-юношеский центр, стадион «Восток», ФОК «Арена», кинотеатр «Заря», городские скверы, поэтому, в целом, организация досуговой сферы сбалансирована. Изучается социальный запрос участников образовательного процесса. Среднесписочная численность на начало 2024-2025 учебного года – 1105 учащихся.

Обучение вводится с 1 по 11 классы. Структура школы традиционна:

I уровень обучения – 1-4 классы, II уровень обучения – 5-9 классы, III уровень обучения – 10-11 классы. В воспитательной работе МОБУ «СОШ №3» учитываются особенности социума.

Каждая учебная неделя в МОБУ «СОШ №3» начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Школа прогнозирует изменения, которые дают возможность всем участникам образовательного процесса извлекать из инноваций преимущества по сравнению с



предшествующим этапом развития, расширяются возможности для участия в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, творческих выставках, слётах.

В развитии, улучшения качества образования и воспитания МОБУ «СОШ №3» принимает участие администрация, советы самоуправления, родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела в форме КТД (коллективных творческих дел), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках 45 классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школы созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- проведение единых тематических уроков: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Государственный герб Российской Федерации», «Урок мира», «Уроки мужества», «День первого полёта человека в космос», «Гордость России – флот»;
- проведение единых тематических уроков, посвящённых знаменательным датам учебного года;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ежегодно обучающиеся всех уровней образования участвуют в конкурсах сочинений «Моя семейная реликвия», «Без срока давности», во Всероссийском конкурсе творческих работ обучающихся «Права человека глазами ребёнка», в муниципальном этапе регионального конкурса «Рождественские чтения», «Живая классика»;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся основного общего образования с целью расширения кругозора, развития творческих способностей, овладения нестандартными способами работы с предметной информацией;

Выявление и поддержка одарённых детей на уровне основного общего образования, организация и проведение индивидуальных консультаций, педагогическое сопровождение обучающихся по программам основного общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников и других значимых олимпиадах. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

**Педагогические работники школы** ориентированы на формирование, организацию самоуправления на уровне класса, сплочение обучающихся через запланированные классные дела, экскурсии,

Общность работников МОБУ «СОШ №3» и всех взрослых членов семей обучающихся - это профессионально-родительская общность. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школы, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В МОБУ «СОШ №3» создан общешкольный родительский комитет. Один раз в триместр проводятся родительские собрания по воспитательному плану. Профессионально-родительские общности взаимодействуют не только офлайн, но и онлайн с помощью учительско-родительских групп, созданных при помощи мессенджеров.

Педагогический совет, методическое объединение школы классных руководителей – это профессиональные сообщества школы. Требования к профессиональным сообществам школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- стремление быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию,

дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

Таким образом, уклад МОБУ «СОШ №3» задаёт порядок жизни школы, определяет особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование ресурсов платформы «открытые уроки РФ»;
- проведение единых тематических уроков: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День гражданской обороны», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Государственный герб Российской Федерации», «Урок мира», «Уроки мужества», «День первого полёта человека в космос», «Гордость России – флот»;
- проведение единых тематических уроков, посвящённых знаменательным датам учебного года;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ; особенно значимыми в формировании мировоззрения обучающегося среднего общего образования является содержание таких предметов, как «литература», «история», «обществознание», на которых в МОБУ «СОШ №3» организуются уроки-диспуты, уроки-дискуссии, где обучающийся учится формулировать собственную точку зрения и отстаивать её; ежегодно обучающиеся всех уровней образования участвуют в конкурсах сочинений «Моя семейная реликвия», «Без срока давности», во Всероссийском конкурсе творческих работ обучающихся «Права человека глазами ребёнка»;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: круглые столы, семинары, проекты, дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- применение опыта групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) с участием обучающихся среднего общего образования с целью расширения кругозора, развития творческих способностей, овладения нестандартными способами работы с предметной информацией, развития наставничества.

Выявление и поддержка одарённых детей на уровне среднего общего образования, организация и проведение индивидуальных консультаций, педагогическое сопровождение

обучающихся по программам среднего общего образования, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников,

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

- Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
- По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников),
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках проекта «Умные каникулы»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МОБУ «СОШ №3»;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе через проведение организационных классных часов, индивидуальное консультирование обучающихся; планирование, подготовка, проведение общешкольного мероприятия, закреплённого за классом;

– организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося: совместные дела с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты на субботнике, организация дежурства в классе, походы выходного дня в театр, кино, на выставки, участие в творческих конкурсах различного уровня, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов периодичностью один раз в неделю как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, в том числе в рамках проекта «Разговор о важном», создания благоприятной среды для общения; это и тематические классные часы, посвящённые юбилейным датам и памятным датам в истории страны и мировой истории, Дням воинской славы, событиям в классе; и организационные, связанные с планированием и проведением классных и общешкольных дел, поведением и успеваемостью учеников, проблемам, возникающим в классном коллективе; и здоровье-сберегающие, связанные с профилактикой употребления ПАВ, безопасным поведением, в том числе и в сети интернет, с правовой ответственностью обучающихся.

Тематические классные часы для обучающихся среднего общего образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасная дорога», «День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей», «День добровольца в России», «Интернет-безопасность», «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Моё место в мире», тематические классные часы, посвящённые календарным знаменательным датам учебного года, «Мои права и обязанности», «Воинская слава России», «Замечательные люди России», «Без срока давности»;

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование в сотрудничестве с педагогом-психологом, анализ отношений между обучающимися класса с использованием материалов социометрии, проводимой педагогом- психологом, коррекция отношений через вовлечение обучающихся в разные микрогруппы, перераспределение поручений в коллективе класса; празднование в классе дней рождения обучающихся, в соответствии с традицией, сложившейся в классе.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка с использованием Государственной символики, символики школы, отражающего деятельность классного коллектива.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение классным руководителем особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом школы;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, отношений с родителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение классным руководителем личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, индивидуальные неформальные беседы обучающихся с классным руководителем с целью оказания психологической помощи и поддержки, определения склонностей и способностей, интересов ученика, установления доверительных отношений;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через обращение к социальному педагогу, психологу, через обращение в Совет профилактики.

### **В классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися, организация индивидуальных консультаций учителя-предметника для обучающегося;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или ученика, члена классного коллектива, и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение учителей-предметников для организации и проведения общеклассных мероприятий, приглашение на тематические классные часы.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальные беседы или сообщения в мессенджерах, через приглашение к социальному педагогу, педагогу-психологу;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания для обучающихся основного общего образования на темы: «Роль семьи и роль школы в воспитании ребёнка», «Безопасность детей на автомобильных и железных дорогах», «Правовая ответственность подростка», «Безопасность детей в сети интернет», «Необходимость социально-психологического и медицинского тестирования», «Признаки суицидального поведения», «Тревожность и стресс: как преодолеть»;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, а также общешкольных дел.

### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, государственные, региональные, праздники МОБУ «СОШ №3», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, а также совместно с организациями- партнёрами, с которыми у школы подписаны договоры о сотрудничестве.

#### **Основные дела вне образовательной организации:**

- Ежегодное участие во Всероссийских акциях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

#### **На уровне образовательной организации:**

Важное воспитательное значение имеет краеведческий патриотический проект для обучающихся основного общего образования - музей школы. В музее проводятся экскурсии как для обучающихся МОБУ «СОШ №3», так и для гостей; стенды памяти-посвящённая героям ВОВ, СВО, локальных войн. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы обучающихся по программам основного общего образования:

- для обучающихся основного общего и среднего общего образования линейки по параллелям, посвящённые Дню памяти жертв Беслана, конкурс творческих работ «Осенняя ярмарка», мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Праздничный концерт ко «Дню матери» просветительские мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества, Дню воссоединения Крыма и России, Смотр строя и песни, торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, «Последний звонок».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей 9-11 классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, таких, как подготовка, организация и оценивание тематических выставок рисунков, фотографий, поделок ко Дню Матери, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню первого полёта человека в космос, Дню Победы, подготовка мероприятий (планирование, распределение поручений между параллелями классов, контроль за подготовкой);

- участие всех классов школы в реализации общешкольных ключевых дел: каждый класс назначается в начале учебного года ответственным за проведение одного из мероприятий или выбирает тему открытого мероприятия самостоятельно.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, представителя Ученического совета, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.



Воспитательные возможности внешкольных мероприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности для обучающихся основного общего образования: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в том числе с использованием Пушкинской карты.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы,

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы;
- изображения символики российского государства, муниципалитета, школы на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- музей школы;
- комната детских инициатив.

Воспитывающее влияние на обучающегося основного общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- привлечение к оформлению интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, комнаты детских инициатив) информационными тематическими стендами, в том числе по безопасности жизнедеятельности и ПДД;
- размещение на переносных стендах школы и стационарных стендах, находящихся на территории школы, регулярно сменяемых творческих работ обучающихся, посвященных календарным праздникам, связанных с воспитательными мероприятиями МОБУ «СОШ №3», Дням воинской славы, что позволяет не только реализовать ученикам свой творческий потенциал, но и познакомиться с творчеством других школьников;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, на стационарной фотовыставке в вестибюле школы;
- привлечение обучающихся к уходу за клумбами в осенне-весенний период; участие в экологических акциях и трудовых десантах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами ОУ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- классные родительские собрания с целью информирования о наиболее острых проблемах обучения и воспитания, обсуждения и решения их, профилактики безопасного поведения обучающихся основного звена в быту, в школе, на дороге.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, Уполномоченного по правам детей) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашение родителей на Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности по собственной инициативе и по запросу классного руководителя;
- индивидуальное консультирование классного руководителя, педагога-предметника с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст.34п.17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета старшеклассников
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности МОБУ «СОШ №3»

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОБУ «СОШ №3» осуществляется следующим образом:

### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся всех уровней образования;
- выборы Президента проходят ежегодно в сентябре, избирательным голосом обладают обучающиеся 5-ых-11-ых классов. Избирательная кампания включает в себя представление кандидата, написание им программы, создание социального видеоролика, встречу с избирателями, творческую акцию, выборы избирательного комитета, день голосования, подсчёт голосов, объявление результатов и принесение клятвы Президентом Совета старшеклассников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов для оперативного распространения значимой для обучающихся информации, получения обратной связи от классных коллективов, организации соревнований, конкурсов, мероприятий спортивных и творческих, принятия отчёта дежурного класса, выставления оценки дежурному классу и вынесения дисциплинарных решений;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления через Совет старост, собрания которого проходят еженедельно;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – спортивное, культурно-массовое, волонтерское, медиативное, которые организуются как на постоянной, так и на временной основе (Совет дела для организации и проведения мероприятий: «Посвящение первоклассников Орлята России», «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя сказка», «День матери», «День здоровья»).

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся основного общего образования в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через формирование ответственного отношения, обучающегося к общественному поручению.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школы эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, проведение круглых столов по вопросам профилактики буллинга, видов конфликтов и способов их разрешения;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в соответствии с планом работы педагога-психолога;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, органов опеки), проведение заседаний Совета Профилактики;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), 100% вовлечение обучающихся в социально- психологическое, медицинское тестирование, регулярное проведение объектовых тренировок;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, проведение круглых столов с обучающимися»;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - участие во Всероссийских акциях;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа для обучающихся по программам основного общего образования осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения для обучающихся уровня основного общего образования, организуемых совместно с ГАПОУ «Горно-технологический техникум». В рамках этих классных часов осуществляется целенаправленная подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры для обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования, проводимые в рамках плановой работы. Это деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение обучающимися профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и осуществление профессиональных проб на базе этих организаций.
- совместное с педагогическими работниками изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования, в том числе в рамках проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который входит в паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
- индивидуальные консультации школьного психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство на тематических экскурсиях с народными промыслами, ремёслами, проведение творческих мастерских; проведение тематических классных часов о профессиях членов семей с участием в них родителей обучающихся.

## **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МОБУ «СОШ №3» осуществляется деятельность следующих детских объединений для обучающихся по программам основного общего образования:

– юнармейский отряд - участники Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», целью которого является воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; отряд «Максимум» – участник военно-спортивных соревнований, гражданско-патриотических, волонтерских акций, умение действовать в чрезвычайных ситуациях;

- школьный театр «Вдохновение», созданный с целью обучения детей основам актёрского искусства, показа спектаклей;

Воспитание в каждом из детских общественных объединениях МОБУ «СОШ №3» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **Организационный раздел. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

**Директор – осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

Методическое и организационное обеспечение воспитательного процесса обучающихся осуществляется **командой педагогов**:

- классные руководители, единство действий и системность действий которых обеспечивается ШМО классных руководителей;

- учителя-предметники, реализующие рабочую программу воспитания за счёт включения содержательных компонентов в структуру урока;

- педагоги-психологи, деятельность которых направлена на индивидуальную работу с обучающимися с целью коррекции поведения, анализа психологических проблем обучающихся, диагностику классных коллективов, профилактику буллинга;

- социальные педагоги, обеспечивающих профилактическую работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению, состоящими на различных видах учёта;

- педагоги-организаторы, деятельность которых связана с планированием, организацией и проведением общешкольных мероприятий, имеющих различную воспитательную направленность,

руководством детских объединений (первичное отделение РДДМ школы, волонтерские отряды, юнармейский отряд школы, Совет старшеклассников)

- педагоги-организаторы по спорту, реализующих деятельность Школьного спортивного клуба «Факел», планирующих, организующих мероприятия физкультурно-спортивной направленности;
- педагоги дополнительного образования, состоящие в штате школы, реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической направленности;
- педагоги дополнительного образования, реализующие программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, осуществляющие свою деятельность в рамках договоров о социальном партнерстве со школой;
- заместитель директора по воспитательной работе, отвечающий за реализацию рабочей программы воспитания;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует и координирует работу детских общественных объединений.

Участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Устав МОБУ «СОШ №3».
7. Локальные акты школы по внедрению и реализации программы воспитания в образовательном процессе:
  - Положение о «Совете старшеклассников» МОБУ «СОШ №3»;
  - Положение о дежурстве в МОБУ «СОШ №3»;
  - Положение о школьной форме;
  - Положение о Совете профилактики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие работу образовательной организации размещены на сайте МОБУ «СОШ №3».

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОБУ «СОШ №3»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, школа работает по адаптированным программам для детей с ОВЗ;

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений во время линеек по параллелям, которые проводятся в конце каждого триместра);
- торжественности проведения церемонии награждения с использованием специфической символики, выработанной и существующей в укладе школы;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, информирование через социальные сети школы о значимых результатах обучающегося, благодарственные письма, грамоты.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУ «СОШ №3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по двум направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ «СОШ №3» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Подразумевается использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.



## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ портфолио обучающегося, беседы с родителями, учителями-предметниками. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ данных мониторинга классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **Состояние организуемой в школы совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересных событиями, насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. В конце каждой четверти классный руководитель заполняет мониторинговую таблицу, предоставляющую возможность судить о степени активности класса, его интегрированности в жизнь школы:

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательном учреждении.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## *Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025*

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОБУ «СОШ №3» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: 15 октября День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  
органо

в внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: 26 ноября День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  
Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

12 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских Общественных организаций России.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Содержание плана внеурочной деятельности МОБУ «СОШ №3» на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74223)

- Санитарные правила СП1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Санитарные правила СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564).

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «СОШ №3»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП ООО представляет собой описание целостной системы функционирования МОБУ «СОШ №3» (в сфере внеурочной деятельности и включает:

План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школы и за её пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Общий объем внеурочной деятельности – 6 часов в месяц на класс.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим, ответственностью к собственным поступкам. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МОБУ «СОШ №3»;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с двумя профилями: гуманитарным и социально-экономическим.

