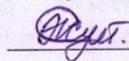


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯСНЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МОБУ «СОШ №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
истории и обществознания

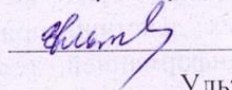


Сейтмаганбетова Ж.Т.

Протокол № 1
от «23» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Ультаева М.Ж.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ



Искалиева Е.В.

Приказ № 166
от «26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

углубленного курса обществознания

«Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 7в, 7 д, 8в, 8е классов

Составила: Дюсембаева Ботагоз Сериковна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Ясный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа углубленного курса обществознания «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для учащихся мотивированных на сдачу Государственной итоговой аттестации в форме Основного государственного экзамена. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для основной школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель курса: подготовка учащихся к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через систематизацию, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по основным темам курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению обществознания;
- способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности; - краткое изложение и повторение курса обществознания;
- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности; - формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

От уровня подготовленности учащихся данного класса, степени их самостоятельности в самообразовании, инициативности зависит объём теоретического содержания занятий, но он не может быть ниже, определённого данной программой.

МЕСТО УГЛУБЛЕННОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом изучается в 7, 8 и 9 классах. Общее количество времени на три года обучения составляет 85 часов. Общая недельная нагрузка: в 7 классах - 1 час, в 8 классах – 1 час, в 9 классах – 0,5 ч.

СОДЕРЖАНИЕ 7 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

СОДЕРЖАНИЕ 8 КЛАСС

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Человек в экономических отношениях.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся

без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её

основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах

предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт

определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в

международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Раздел	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение (1 ч.)	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2	1. Человек и его социальное окружение (8ч.)	Человек как социальное и биологическое существо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
		Потребности человека	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Индивид, индивидуальность, личность	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Деятельность	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Познание	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Право человека на образование	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Общение	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Малые группы	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
3	2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (9ч)	Что такое общество	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

		Основные сферы общества	3	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Современное информационное общество	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Правила безопасного поведения в Интернете	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Глобализация.	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
4	5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (9ч)	Социальная структура общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
		Этнос и нация	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Положение человека в обществе	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Молодежь	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Виды социальных норм.	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
5	Решение вариантов КИМ ОГЭ (7 ч.)		7	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение (1 ч.)	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4	3. Человек в мире культуры (9ч)	Формы культуры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
		Духовные ценности	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Принципы и нормы морали.	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Наука	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Образование	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Религия	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Искусство	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
5	4. Человек в экономических отношениях (17ч)	Экономические ресурсы и системы, факторы производства, труд.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
		Экономическая система и её функции.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

	Факторы производства	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Трудовая деятельность	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Занятость и безработица	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Рыночная экономика, предпринимательство и деньги.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Предприятие в экономике.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Предпринимательство	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Деньги и их функции	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Финансовый рынок	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Банковские услуги	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Страховые услуги	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Экономические функции домохозяйств	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
	Экономические цели и функции государства	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

		Государственный бюджет	2	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
				Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
10	Решение вариантов КИМ ОГЭ (7 ч.)	Решение вариантов КИМ ОГЭ (7 ч.)	7	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение (1 ч.)	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2	6. Человек в политическом измерении (3 ч.)	Политическая жизнь общества и государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
		Форма государства. Политический режим.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Граждане и политика.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
3	7. Гражданин и государство (3ч.)	Официальные символы РФ. Конституция РФ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419125
		Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Правительство РФ. Суды РФ. Государственно-территориальное устройство РФ. Местное самоуправление.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

4	8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права (5 ч.)	Правовая норма. Отрасли права. Участники правоотношений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419197
		Право собственности. Права потребителей. Условия заключения брака в Российской Федерации	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Права несовершеннолетних. Трудовое право.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		Проступки и преступления.	1	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
5	Решение вариантов КИМ ОГЭ (5ч.)	Решение вариантов КИМ ОГЭ (5ч.)	7	Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Раздел	Тема	СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ кодификатора ОГЭ- 2025)	Дата проведения					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	Введение	Введение. Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2	1. Человек и его социальное окружение	Человек как социальное и биологическое существо	1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3		Потребности и человека	1.2 Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

4		Индивид, индивидуальность, личность	1.3 Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5		Деятельность	1.4 Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6		Познание	1.5 Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7		Право человека на образование	1.6 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

		е							
8		Общение	1.7 Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9		Малые группы	1.8 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

10-11	2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире	Что такое общество	2.1 Что такое общество. Связь общества и природы						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
12-14		Основные сферы общества	2.2 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
15		Современное информационное общество.	2.3 Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			образование и карьера						
16		Правила безопасного поведения в Интернете	2.4 Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
17-18		Глобализация.	2.5 Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
19-20	5. Человек в системе	Социальная	5.1 Социальная структура общества.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	социальных отношений. Социальные ценности и нормы	структура общества	Многообразие социальных общностей и групп						7f41b414
21-22		Этнос и нация	5.2 Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
23-24		Положение человека в обществе	5.3 Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
25		Молодежь	5.4 Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
26-27		Виды социальных норм.	5.5 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

			<p>поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.</p> <p>Право и его роль в жизни общества. Право и мораль</p>						7f41b414
28-34		<p>Решение вариантов КИМ ОГЭ (7 ч.)</p>							<p>Открытый банк заданий ФИПИ</p> <p>https://oge.fipi.ru/bank</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел	ТЕМА	Содержание (ТЕМЫ кодификатора ОГЭ- 2025)	Дата проведения					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение (1 ч.)	Введение	Введение. Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2 - 3	3. Человек в мире культуры	Формы культуры	3.1 Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4		Духовные ценности	3.2 Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

5-6		Принципы и нормы морали.	3.3 Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
7		Наука	3.4 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
8		Образование	3.5 Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

			образования в Российской Федерации						
9		Религия	3.6 Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
10		Искусство	3.7 Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11-12	4. Человек в экономических отношениях	Экономические ресурсы и системы, факторы производства, труд.	4.1 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны						
13		Экономическая система и её функции.	4.2 Экономическая система и её функции. Собственность						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
14		Факторы производства	4.3 Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
15		Трудовая деятельность	4.4 Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
16		Занятость и	4.5 Занятость и безработица						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

		безработица							7f419196
17		Рыночная экономика, предпринимательство и деньги.	4.6 Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
18		Предприятие в экономике.	4.7 Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
19		Предпринимательство	4.8 Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
20		Деньги и их функции	4.9 Деньги и их функции						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
21		Финансовый рынок	4.10 Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы,						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации						
22		Банковские услуги	4.11 Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
23		Страховые услуги	4.12 Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
24		Экономические функции домохозяйств	4.13 Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений						
25		Экономические цели и функции государства	4.14 Экономические цели и функции государства						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
26-27		Государственный бюджет	4.15 Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
28-34		Решение вариантов КИМ ОГЭ							Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел	Тема	СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ кодификатора ОГЭ- 2025)	Дата проведения					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	Введение	Введение. Особенности ГИА по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2	6. Человек в политическом измерении	Политическая жизнь общества и государства.	6.1 Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
			6.2 Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3		Форма государства. Политический режим.	6.3 Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			устройство						
			6.4 Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4		Граждане и политика.	6.5 Участие граждан в политике. Выборы, референдум						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
			6.6 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419191
5	7. Гражданин и государство	Официальные символы РФ. Конституция РФ.	7.1 Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419125

		Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации						
		7.2 Конституция Российской Федерации – основной закон						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f419196
		7.3 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41b414

Основы конституционного строя Российской Федерации.	7.4 Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	7.5 Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	7.6 Президент – Глава государства Российская Федерация						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

			7.7 Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
7		Правительство РФ. Суды РФ. Государственно-территориальное устройство РФ. Местное самоуправление.	7.8 Правительство Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
			7.9 Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
			7.10 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

			7.11 Местное самоуправление						
8	8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	Правовая норма. Отрасли права. Участники правоотношений.	8.1 Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419197
			8.2 Законы и подзаконные акты. Отрасли права					Открытый банк заданий ФИПИ	
			8.3 Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность					https://oge.fipi.ru/bank	
			8.4 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений					Открытый банк заданий ФИПИ	

9	Право собственности. Права потребителей. Условия заключения брака в Российской Федерации	8.5 Право собственности, защита прав собственности						https://oge.fipi.ru/bank
		8.6 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи						Открытый банк заданий ФИПИ
		8.7 Права потребителей и возможности их защиты						https://oge.fipi.ru/bank
		8.8 Условия заключения брака в Российской Федерации						Открытый банк заданий ФИПИ
10	Права несовершеннолетних. Трудовое право.	8.9 Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
		8.10 Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank

			8.11 Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
11		Правонарушение и юридическая ответственность.	8.12 Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
			8.13 Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank
			8.14 Административные проступки и						

			административная ответственность						
12		Проступки и преступлен ия.	8.15 Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность						Открытый банк заданий ФИПИ
			8.16 Преступления и уголовная ответственность						https://oge.fipi.ru/ bank
			8.17 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов						Открытый банк заданий ФИПИ
13- 17		Решение вариантов КИМ ОГЭ (7 ч.)						Открытый банк заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/ bank	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.** Е.Н. Калачёва, Обществознание полный курс. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. (Самостоятельная подготовка к ГИА) М., «Экзамен», 2022.
- 2.** В.И. Курбатов, Пособие для подготовки к государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Ростов – на - Дону, «Феникс», 2022.
- 3.** Справочник школьника. Обществознание, учебно – справочное пособие. Под редакцией В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. М., «Астрель», 2023
- 4.** И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов. М., «Эксмо», 2022.
- 5.** Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов - на - Дону, «Феникс», 2022.
- 6.** П.А. Баранов. Обществознание, полный справочник для подготовки к ГИА. М., «Астрель», 2023.
- 7.** А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачёва. Обществознание 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания (Задания. Ответы. Критерии оценивания) М., «Экзамен»,
- 8.** О.А. Котова, Т. Е. Лискова. ОГЭ Обществознание, типовые экзаменационные материалы М., «Национальное образование»
- 9.** Контрольно-измерительные материалы ГИА по обществознанию.
- 10.** Материалы портала федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федерального института педагогических измерений
3. <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
4. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
5. <http://egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена»
6. <http://opengia.ru/>- Открытый банк заданий ОГЭ
7. <http://ege.yandex.ru> - Подготовка к ОГЭ
8. www.alleng.ru - Портал о пособиях по подготовке к ГИА
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
10. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание»,
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
12. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека