

Согласовано
Заместитель директора
МОБУ «СОШ №3»


В.Н.Казакова



Утверждаю
И.о. директора
МОБУ «СОШ №3»

З.Р.Мулдагалиева

программа внеурочной направленности

«Шахматы»

(программа рассчитана на детей 12-16 лет)

срок реализации: 3 года

ТОЧКА  **РОСТА**

Автор: Клецова Ольга Владимировна

Согласовано
Заместитель директора
МОБУ «СОШ №3»

_____ В.Н.Казакова

Утверждаю
И.о. директора
МОБУ «СОШ №3»

_____ З.Р.Мулдагалиева

программа внеурочной направленности

«Шахматы»

(программа рассчитана на детей 12-16 лет)

срок реализации: 3 год



Автор: Клецова Ольга Владимировна

г.Ясный 2024 г.

Общеразвивающая программа объединения «Шахматы»

Название программы

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Шахматы»

Направление образовательной деятельности

Физкультурно-спортивное

Цель программы

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация детей посредством занятий шахматами.

Предметы обучения

Шахматы, математика, логика, психология.

Автор

Тип программы

Специализированная

Вид программы

Модифицированная, познавательная.

Форма проведения занятий

Групповые

Режим занятий

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, 2-3 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации итоговых занятий

Контрольные задания, квалификационные соревнования.

Количество детей в группе

10-12 человек

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

В современном обществе необходимо обладать способностью ориентироваться в выборе вариантов решения жизненных проблем. Занятия шахматами помогают человеку развивать логику, мышление, сообразительность, память, внимание, воображение, дружелюбное отношение к людям, к культуре.

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее

и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Настоящая модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы» включает в себя основные цели и задачи, особенности реализации программы, основные способы, формы, методы и технологии ее реализации. Программа составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Голенищева [1,2,3] и предназначена для преподавания шахмат.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности, уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы. Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.

Педагогическая целесообразность:

Обучение основывается на *педагогических принципах*:

- лично-ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности. Основными формами организации познавательного процесса являются: индивидуально- групповая, работа в парах.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и общеучебных умений;
- научить проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- формирование умения решать шахматные комбинации и задачи;
- формирование умения объяснить употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;

- развивать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);

- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;

- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;

- сеансы одновременной игры;

- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;

- работа с шахматной литературой;

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании помогает то, что в шахматах невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.

Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию “шахматного вкуса”.

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном развитии помогает следующее:

Развитие памяти – изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;

Развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;

Развитие внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;

Развитие творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;

Развитие умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как методы борьбы за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому же способствует изучение эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как “Классификация дебютов”, “Оценка позиции и план в миттешпиле” и т.п.;

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых миттешпильных позициях и т.п.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа "Шахматы" через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный

характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса... Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Программа "Шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Программа позволяет:

-обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);

-научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;

-вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

Занятия строятся на дидактических принципах:

-доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;

-наглядность: ярко, занимательно, с новизной;

-переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);

-стимулирование ситуации успеха;

-воспитывающий характер обучения.

Новизна программы состоит в использовании опыта педагога по разбору современных партий чемпионов мира и включении его в процесс обучения. Во время обучения ученик постигает азы шахматного искусства: умение играть дебют (начало партии), миттельшпиль (середина партии) и эндшпиль (конец партии); умение делать обдуманные и хорошие ходы.

Возраст обучающихся: от 7 до 16 лет. Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам.

Наполняемость группы первого года – 12 - 15 человек, второго года – 10 - 12 человек, третьего года – 10 - 12 человек. Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие. Возможен добор детей в течение года по собеседованию на второй или третий год обучения в зависимости от шахматной квалификации.

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 1 часу, 2-3 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения: первый год обучения - 64 часов, последующие года обучения – 128 часа.

Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1 Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 3 года обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	Шахматная кодекс	4		4
2	Шахматная азбука	28	16	44
3	Дебют	4	2	6
4	Миттельшпиль	4	4	8
5	Эндшпиль	32	24	56

6	Решение шахматных задач		10	10
	Итого:	72	56	128

Второй год обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	Тактика	48	24	72
2	Общие эндпильные идеи	18	9	27
3	Эндшпиль	43	20	63
4	Дебют	15	3	18
5	Решение шахматных задач		12	12
	Итого:	124	68	192

Третий год обучения

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	История шахмат	3		3
2	Дебют	12	3	15
3	Тактика	48	24	72
4	Эндшпиль	66	21	87
5	Решение позиций по принципу тактических слабостей	7	8	15
	Итого:	136	56	192

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения.

ЗАДАЧИ: Овладение элементарными основами игры, овладение навыками решения шахматных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема №1.

Правила шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат). Виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению. Нотация. Запись шахматной партии. Турнирная дисциплина. Правило «тронул-ходи».

Тема №2.

Нападение и защита, значение короля, ценность фигур, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевый фланг, центр, начальная позиция, позиция, сдвоенные пешки, разноцветные слоны, дальнобойные фигуры, легкие фигуры, тяжелые фигуры.

Практические занятия: разбор учебных партий, правило рокировки, взятие на проходе.

Тема №3.

Определение дебюта, как начинать партии, принцип быстрейшего развития.

Практическое занятие: разбор учебных партий.

Тема №4.

Понятие о миттельшпиле, пешечная цепь, о безопасности короля.

Практические занятия: поучительные партии из практики мастеров.

Тема №5.

Определение эндшпиля, пешечный эндшпиль: оппозиция, правила квадрата, ключевые поля, поля соответствия, идея Рети, блуждающий квадрат, пешечные гонки, маршруты короля, прорыв, подрыв, пат, запасные темпы.

Конь против пешек: мат, ничейные позиции, защита пешки конем.

Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника.

Практические занятия: совместное и самостоятельное решение подобных окончаний.

Тема №6.

Практические занятия: матование одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей, мат в 1-2 хода.

Второй год обучения.

ЗАДАЧИ: Закрепление навыка решения шахматных задач на мат в 2 хода, получение первоначальных знаний по принципам игры в дебюте и эндшпиле.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема №1.

Основы шахматной тактики: завлечение в матовую сеть, завлечение под открытый шах, завлечение под пат и вечный шах, уничтожение защиты с матом, блокада с матом, превентивная блокада и патовая блокада, перекрытия с матовыми угрозами и с целью вторжения многоплановое перекрытие.

Практические занятия: самостоятельное решение простых форсированных комбинаций.

Тема №2.

Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пешечный барьер, привязывание, пат, мат и доминация.

Практические занятия: самостоятельное решение подобных окончаний, точные эндшпильные позиции.

Тема №3.

Слон против пешек, слон задерживает проходную пешку, перекрытие, фиксация пешек, барьер, слон против коня, слон и пешка против коня, конь и пешка против слона, преимущество слона над конем, приемы защиты с конем против слона, доминация и коневые вилки, закрытая позиция и плохой слон.

Практические занятия: знания идей в разыгрывании подобных эндшпильных окончаний.

Тема №4

Типичные дебютные ошибки из практики мастеров, нарушение дебютных принципов.

Практическое занятие: разбор и запоминание дебютных ошибок в разных дебютных схемах.

Тема№5

Практическое занятие: решение шахматных задач на мат в два хода и на выигрыш материала.

Третий год обучения.

ЗАДАЧИ: Ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, овладение элементами теории дебютов, приобретение навыков участия в соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема№1

Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Чатуранга. Шатранж. Табии. Реформа шахмат. Ранняя итальянская школа. Греко.

Тема№2

Дебют. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Гамбиты. Понятие о центре и флангах. Итальянская партия. Типичные ошибки в дебюте.

Практические занятия: изучение Итальянской партии.

Тема№3

Шахматные комбинации: освобождение с матом, освобождение линии атаки, открытие матовой линии, открытие линии атаки, открытие линии с целью скрытого шага, связка как метод поддержки, ограничение подвижности короля, угроза как принуждение.

Практические занятия: нахождение форсированного выигрыша.

Тема№4.

Ладья против связанных пешек, ладья против разрозненных пешек, ничейные тенденции.

Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, зонтик, ладья и две пешки против ладьи, четыре пешки против трех на одном фланге, коневая пешка, ладья с боку от пешки, закономерность многопешечных окончаний, активность ладьи, активность короля, шедевр Рубинштейна, позиция Филидора.

Ладья против коня: ладья с пешкой против коня с пешкой, многопешечные окончания.

Практические занятия: знания точных позиций в ладейных окончаниях и умение их разыгрывать.

Тема№5.

Понятия о тактических слабостях, тактические слабости как метод решения позиции тактическим путем.

Практические занятия: самостоятельное решение позиций по принципу тактических слабостей.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения, используемые на занятиях;

словесные методы обучения;

методы практической работы: упражнения,

метод наблюдения;

наглядный метод обучения;

тренировочный процесс;

активных форм познавательной деятельности;

Методы практической работы, использованные на занятиях:

1) метод упражнений:

упражнения;

тренировка.

словесные методы обучения:

объяснение;

рассказ;

самостоятельная работа со специальной литературой;

диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);

консультация.

метод наблюдения:

5) метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности):

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему:

- поиск ответов с использованием «опор», (таблиц, алгоритмов, знания точных позиций).

б) методы программированного обучения:

-выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование):

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.

- игры на развитие внимания, памяти, воображения, фантазии.

9) наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: фотографии, таблицы, схемы

- демонстрационные материалы: демонстрационная доска с фигурами.

- видеоматериалы: видеофильмы, учебные и другие фильмы.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы занятий:

Классические типы занятий: вводный;

- тренировочный;

- овладения знаниями, умениями, навыками;

- комбинированный урок;

- урок практической работы;

- урок самостоятельной работы;

- урок повторения;

- повторительно-обобщающий;

- закрепление знаний, умений и навыков;

- контрольный (проверочный).

Нетрадиционные типы занятий:

- ролевые игры;

- занятие фантазирования;

- викторина;

- занятие-конкурс;

- занятие-диалог;

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- диспут;

- обсуждение сообщений, докладов, рефератов;

- чтения (литературные, исторические, научные);

- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина);

- конкурс;

- познавательные игры.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;

- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Результаты:

Первый год обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

-знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);

- знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- уметь записывать партию;
- уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю;

- знать сравнительную ценность фигур;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход.

Второй год обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- решать простые комбинации на мат в 2 хода;
- знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;
- уметь определять ключевые поля и методы достижения выигрыша или ничьей в окончании «король и пешка против короля»;
- знать правила оппозиции и квадрата в пешечном эндшпиле;
- уметь оценивать позицию в окончании «ферзь против пешки» при далеко расположенном короле сильнейшей стороны;
- знать план выигрыша при центральных и коневых пешках и ничьей при ладейных и слоновых пешках.

Третий год обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

- знать основную идею гамбитов;
- знать названия, первые ходы и направления игры в нескольких открытых дебютах;
- знать различные тактические приемы и уметь решать задачи на мат в 2-3 хода;
- уметь оценивать расположение отдельно взятых фигур;
- знать методику оценки этих фигур;
- в пешечном окончании знать метод прорыва, план игры при отдаленной и защищенной проходной;
- знать основные позиции позиционной ничьей;
- контроль и критерии замера результатов.

В течение всего образовательного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но ученик потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, области.

Для реализации данной программы Учреждение имеет достаточное количество комплектов шахмат, механические шахматные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур, мебель, компьютер.

Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Преподаватель живет своим делом и приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Список использованной литературы.

1. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М. "Советская Россия", 1968 г.
2. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов II разряда" М. "Советская Россия", 1982г.
3. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов I разряда" М. "Советская Россия", 1986г.
4. Дворецкий М.И. Искусство анализа. М., 1989.
5. Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре.
6. Калининченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
7. Калининченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
9. Нимцович А.И. Моя система. М., 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, Казань. 1997.
11. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
12. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
13. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
14. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний, М. 1979.
15. Славин И.И. "Учебник-задачник шахмат" Архангельск, тт. 1-7, "Правда Севера", 1997-2000г.
16. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.